



# *Handleiding Les 1: Leven in onveiligheid*

*Lesmateriaal Voortgezet Onderwijs van VluchtelingenWerk Nederland*

# Introductie

## Voor wie?

Deze lessen zijn bedoeld voor leerlingen van het voortgezet onderwijs. Je kunt als docent deze les zelf gemakkelijk aanpassen naar het kennis- en onderwijsniveau van de leerlingen.

## Waarom?

Gezien en gehoord worden. Je welkom en veilig voelen. Het zijn belangrijke voorwaarden om volwaardig te kunnen meedoen aan onze samenleving. Helaas hebben vluchtelingen soms andere ervaringen. Met deze twee lessen leren leerlingen zich te verplaatsen in de ervaringen van vluchtelingen en kennis krijgen over de motieven van hun vlucht. Die betrokkenheid en kennis helpen het draagvlak voor vluchtelingen te vergroten.

VluchtelingenWerk Nederland staat midden in de samenleving. Wij komen op voor de belangen van vluchtelingen. Onze duizenden deskundige vrijwilligers zetten zich met hart en ziel in voor vluchtelingen: van hulp tijdens de asielprocedure tot het wegwijzen maken in de Nederlandse samenleving.

Wil je meer onderwijsmateriaal, een gastles met een vluchteling in je klas of actievoeren voor VluchtelingenWerk Nederland? Ga naar [www.lesmateriaal.vluchtelingenwerk.nl](http://www.lesmateriaal.vluchtelingenwerk.nl)

## Wat?

Les 1 bestaat uit twee delen. Les 1a: 'Leven in onveiligheid' en Les 1b: 'Op de vlucht'.

### Doelstellingen les 1:

- De leerlingen kunnen uitleggen wat migratie is en wat migratiemotieven zijn
- Ze weten het verschil tussen een migrant, asielzoeker en vluchteling
- Ze denken na over vluchtelingen en wat hun vluchtmotieven kunnen zijn
- Ze kunnen uitleggen hoe het leven in vluchtelingenkampen is

### Les 2 heeft als titel 'Leven in veiligheid' en daar horen de volgende doelstellingen bij:

- De leerlingen kunnen uitleggen hoe de asielprocedure werkt
- Ze kunnen uitleggen wat verschillende organisaties doen voor vluchtelingen
- Ze weten wat ze zelf kunnen doen om anderen zich welkom te laten voelen

## Wat heb je nodig voor de lessen?

Je hebt het digibord nodig en als docent ook een kopie van de handleiding waarin onder meer de lesvolgorde, instructies en opdrachten staan. In plaats van een kopie kun je ook de handleiding digitaal bekijken. In dat geval moet je wisselen tussen de slides bedoeld voor de leerlingen en de instructies in de handleiding.

Zowel bij les 1 en 2 horen werkbladen. Daarvan moet je voldoende kopieën beschikbaar hebben voor je leerlingen. Je vindt deze werkbladen onder de knop [Handleidingen](#). Daar vind je ook het 'Antwoordenblad werkbladen' voor beide lessen.

## Relatie met burgerschap

Leerlingen oefenen veel op school. Met rekenen/wiskunde, Nederlands, Engels, sociale vaardigheden... En ook burgerschap. Dat kan een levendig vak zijn, omdat het zich direct afspeelt in de leefwereld van jongeren. Zij zijn immers zelf burgers die nu en later succesvol willen meedoen aan onze soms complexe en diverse samenleving. Een geweldige uitdaging. Gelukkig kunnen de leerlingen alle vaardigheden (en kennis) die daarvoor nodig zijn oefenen in de veilige schoolomgeving.

## De school als oefenplaats

Waarom we dit vertellen? Omdat we de jongeren van nu nodig hebben om aan een vrij, gelijk en solidair Nederland te blijven bouwen. En uitgerekend deze thema's zijn de basiswaarden van burgerschap: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarom passen jouw school en VluchtelingenWerk Nederland zo goed bij elkaar. Met onze thema's kun je burgerschap handen en voeten geven. Jouw school als oefenplaats.

## **Aansluiten bij nieuwe wet burgerschapsonderwijs**

*En juist dat oefenen is in de nieuwe wet burgerschapsonderwijs omschreven als dé kern:*

*Het onderwijs bereidt leerlingen voor op deelname aan de samenleving; tegelijkertijd zijn zij nu al deelnemers van die samenleving. In dat laatste perspectief zijn de school en de schoolomgeving contexten waarbinnen leerlingen ervaringen opdoen met en oefenen van 'burger-zijn'. Daarom duiden we de school aan als 'oefenplaats voor burgerschap'.*

*Hiermee benadrukken we ook dat kwalitatief burgerschapsonderwijs meer is dan lessen over burgerschap en/of een vakgerichte benadering van burgerschap. Burgerschap kun je in de school op verschillende plaatsen en momenten oefenen.'*

## **Opdrachten burgerschapsonderwijs**

Ook sluiten deze lessen naadloos aan op afzonderlijke burgerschapsopdrachten:

### **– Vrijheid en gelijkheid**

Over de fundamentele rechten en vrijheden van de mens zoals vastgelegd in nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten).

### **– Democratische cultuur**

Over omgangsvormen die door democratie worden bevorderd en die haar ook mogelijk maken. Zoals vreedzaamheid, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te (h)erkennen als gelijkwaardige en op gelijke voet met hem, haar of hen te communiceren.

### **– Diversiteit**

Over manieren om ervoor te zorgen dat ieder individu en elke groep gelijkwaardig kan deelnemen aan de samenleving.

### **– Solidariteit**

Over solidariteit en rechtvaardigheid en manieren om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen.

### **– Globalisering**

Over kansen en uitdagingen in een complexe wereldsamenleving.

## **Relatie met andere vakken en kerndoelen**

Naast Burgerschap zijn deze lessen ook relevant voor de vakken aardrijkskunde, maatschappijleer en levensbeschouwelijke vorming. Kortom, de vakken binnen het domein Mens & Maatschappij. In dit domein staat de persoonlijke betrokkenheid van leerlingen centraal: bij zichzelf en bij ontwikkelingen in de wereld, in het verleden en in de maatschappij om hem heen. Leerlingen moeten immers in de toekomst standpunten bepalen en beslissingen nemen over zaken van persoonlijk en van algemeen belang. Het gaat daarom niet alleen om het begrijpen van verschijnselen in de actuele maatschappelijke werkelijkheid (hoe zit het?), maar ook om het waarderen en beoordelen daarvan (wat vind ik ervan?).

De lessen dragen bij aan het realiseren van met name de volgende kerndoelen binnen het onderwijs:


- 36 De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.
- 38 De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen.
- 47 De leerling leert actuele spanningen en conflicten in de wereld te plaatsen tegen hun achtergrond, en leert daarbij de doorwerking ervan op individuen en samenleving (nationaal, Europees en internationaal), de grote onderlinge afhankelijkheid in de wereld, het belang van mensenrechten en de betekenis van internationale samenwerking te zien.

## Les 1: Leven in onveiligheid


- Deze eerste les duurt een kleine 90 minuten. Je kunt de les gemakkelijk opknippen in twee lessen. Les 1a: Leven in onveiligheid, slide 1 t/m 10 (45 min). Les 1b: Op de vlucht, slide 11 t/m 17 (45 min).
- De leerlingen werken vier keer met het werkblad. Zorg vooraf voor één kopie per tweetal.

### Les 1a: Introductie en leerdoelen



| Slide 1: Leven in onveiligheid  | Didactische aanwijzingen  | Tijd   |
|---|---|--------|
|  <p>Elk jaar komen er mensen uit andere landen naar Nederland op zoek naar veiligheid. Voor vluchtelingen is Nederland nog nieuw en onbekend. Maar niet alleen vluchtelingen moeten wennen. Ook bij Nederlanders zijn er soms vooroordelen die ervoor zorgen dat sommige mensen negatief denken over vluchtelingen.</p> <p>Er zijn veel vooroordelen, (stereotypen) en meningen: welke hoor je allemaal over vluchtelingen? Daar ga je in deze lessen naar kijken.</p> | <p><b>Leg uit</b><br/>Elk jaar komen er mensen uit andere landen naar Nederland op zoek naar veiligheid. Omdat ze moeten vluchten vanwege oorlog en geweld, of omdat ze bijvoorbeeld vervolgd worden vanwege hun godsdienst of politieke overtuiging. Voor vluchtelingen is Nederland nog nieuw en onbekend. Bijvoorbeeld de taal, de gewoontes en het klimaat. Maar niet alleen vluchtelingen moeten wennen. Ook bij Nederlanders zijn er soms vooroordelen die ervoor zorgen dat sommige mensen negatief denken over vluchtelingen. Zij geloven bijvoorbeeld dat veel vluchtelingen crimineel zijn, of dat ze alleen komen omdat Nederland een rijk land is. Aan de andere kant zijn er veel mensen die vluchtelingen met open armen ontvangen en hun best doen om vluchtelingen zich thuis te laten voelen.</p> <p>Er zijn veel vooroordelen, (stereotypen) en meningen: welke hoor je allemaal over vluchtelingen? Daar ga je in deze lessen naar kijken.</p> | 1 min. |



| Slide 2: Begrippen  | Didactische aanwijzingen   | Tijd   |
|---|--|--------|
|  <p><b>Vluchteling</b></p> <p><b>Vluchteling</b><br/>Is iemand die zijn of haar land verlaat omdat diegene daar gevaar loopt. Dit kan zijn omdat iemand bijvoorbeeld van de leiders van het land niets mag zeggen, hij vervolgd wordt vanwege zijn geaardheid of omdat hij woont in een land waar oorlog is. De Immigratie- en Naturalisatiedienst (IND) bepaalt of iemand mag blijven in Nederland.</p> | <p>Start de les door in het lege invulveld het woord 'Vluchteling' te typen.</p> <p>Vraag de leerlingen om op te staan en allemaal een woord (of korte zin) te bedenken dat past bij het woord vluchteling. Maak vervolgens een snelle ronde waarin iedereen zijn woord/zin noemt. Aan de beurt geweest? Dan gaat de leerling weer zitten.</p> <p><i>Let op: de leerlingen zullen allerlei associaties met dit onderwerp hebben. Wellicht doen ze ook uitspraken die feitelijk onjuist zijn of die om nuancering vragen. Denk bijvoorbeeld aan een woord als gelukszoeker. Geef hier een goede uitleg bij. Projecteer onderstaande begrippen een voor een ook op het digibord.</i></p> | 5 min. |



| <i>Slide 2: Begrippen</i>   | <i>Didactische aanwijzingen</i> | <i>Tijd</i> |
|---|---------------------------------|-------------|
| <p><b>Asielzoeker</b><br/>Is iemand die in Nederland bescherming zoekt, asiel zoeken heet dat. Als je asiel aanvraagt in Nederland mag je in een asielzoekerscentrum wonen tot de Nederlandse overheid heeft geluisterd naar jouw verhaal en heeft bepaald of je mag blijven. Je vertelt aan de overheid waarom het gevaarlijk is in het land waar je vandaan komt.</p> |                                 |             |
| <p><b>Statushouder</b><br/>Heeft een verblijfsvergunning gekregen in het land waar asiel is aangevraagd.</p>  |                                 |             |
| <p><b>Migrant</b><br/>Is iemand die zijn of haar land verlaat. Soms is dat gedwongen, vanwege een ramp of omdat je gevaar loopt en er oorlog is. Maar meestal wordt het woord migrant gebruikt voor iemand die in een ander land gaat werken. Een migrant kan weer terugkeren, voor een vluchteling is dat te gevaarlijk.</p>   |                                 |             |
| <p><b>Gelukzoeker</b><br/>Dit is een negatieve term die wordt gebruikt voor mensen die naar Nederland komen. Gelukzoekers zijn mensen die niet vluchten omdat ze genoodzaakt zijn, maar omdat ze in een ander land op zoek zijn naar een beter leven. Ze vluchten vooral om economische redenen, zoals werk.</p>  |                                 |             |
| <p><b>Asielzoekerscentrum (AZC)</b><br/>Dit is een plek waar asielzoekers verblijven totdat over hun asielaanvraag een beslissing is genomen.</p>   |                                 |             |
| <p><b>Asielprocedure</b><br/>Als je als vluchteling in Nederland aankomt moet je eerst asiel aanvragen. Je komt dan in de asielprocedure terecht. De IND (Immigratie- en Naturalisatiedienst) gaat dan het vluchtverhaal onderzoeken en bepaalt of iemand recht heeft op bescherming in Nederland.</p>  |                                 |             |



| Slide 3: Ben je het eens of oneens?  | Didactische aanwijzingen  | Tijd   |
|--|---|--------|
|  | <p>Laat de leerlingen reageren op onderstaande stellingen. Per stelling kiezen ze een hoek van het lokaal. Hoek A= eens; hoek B = oneens. Bespreek iedere stelling kort na met de leerlingen voordat de volgende stelling in beeld komt.</p> <p><i>Toelichting: onderstaande informatie kan helpen bij het bespreken van de voor- en tegenargumenten die de leerlingen wellicht hebben.</i></p>   | 8 min. |
| <p><b>Vluchtelingen kunnen beter in de buurt van hun thuisland opgevangen worden dan naar Nederland komen.</b></p> | <p><b>Voor:</b> Het voorkomt dat mensen een lange en gevaarlijke reis moeten afleggen (dagenlang lopen in woestijn, in een bootje de zee oversteken enz.)</p>   |        |
|                                   | <p><b>Voor:</b> Het scheelt een hoop geld voor zowel de vluchteling als landen in Europa.</p> <p><b>Tegen:</b> Er worden op dit moment al heel veel mensen in de regio opgevangen. Veel mensen verblijven in grote vluchtelingenkampen met weinig goede zorg en toekomstperspectief.</p> <p><b>Tegen:</b> Het is belangrijk om de belasting van asielprocedures te verdelen over alle landen, ook in Europa. Zo kan elk land iets bijdragen, en weten vluchtelingen sneller of zij recht op bescherming hebben of niet.</p> |        |
| <p><b>Een opvangcentrum voor vluchtelingen in mijn wijk vind ik niet erg.</b></p>                                  | <p><b>Voor:</b> Het kan een mooie manier zijn om met mensen uit verschillende culturen in contact te komen.</p>   |        |
|                                  | <p><b>Voor:</b> Op deze manier kan je iets goed betekenen voor de medemens.</p> <p><b>Tegen:</b> Het kan voor overlast in de buurt zorgen, zeker als het om een wat grotere locatie gaat.</p> <p><b>Tegen:</b> Het kan het straatbeeld veranderen.</p>  |        |
| <p><b>Vluchtelingen kunnen werken, dus dat is handig voor de arbeidsmarkt in Nederland.</b></p>                    | <p><b>Voor:</b> Er staan op dit moment veel vacatures open. Dat betekent dat er te weinig mensen zijn voor het aantal banen. Het is dus juist goed als vluchtelingen hier aan het werk gaan.</p>  |        |
|                                 | <p><b>Voor:</b> Er zijn bepaalde beroepen (zoals horeca) waar minder Nederlanders willen werken. Dit zijn goede banen voor vluchtelingen om mee te starten in Nederland.</p> <p><b>Tegen:</b> Op dit moment zijn er veel vacatures, maar dat kan misschien weer veranderen. Dan willen Nederlandse mensen ook graag een baan.</p>   |        |






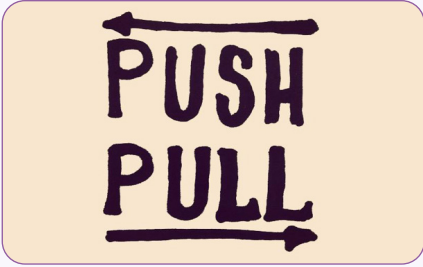
| Slide 4: Leerdoelen  | Didactische aanwijzingen                         | Tijd          |
|--|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je kunt uitleggen wat migratie is en wat migratiemotieven zijn.</li> <li>- Je weet het verschil tussen een migrant, asielzoeker en vluchteling.</li> <li>- Je denkt na over vluchtelingen en wat hun vluchtmotieven kunnen zijn.</li> <li>- Je kunt uitleggen hoe het leven in vluchtelingenkampen is.</li> </ul>  | <p>Bespreek de leerdoelen met de leerlingen.</p> | <p>1 min.</p> |

### Les 1a: Migratie en opvang




| Slide 5: Migratie  | Didactische aanwijzingen   | Tijd          |
|--|--|---------------|
| <p>Sommige mensen denken dat er de laatste jaren meer migratie naar Europa is, maar dat beeld klopt niet. Migratie is al eeuwenoud. Door de eeuwen heen zijn mensen zich steeds meer gaan verplaatsen, waardoor mensen nu over de hele aarde verspreid zijn. Mensen voelden zich bijvoorbeeld aangetrokken tot een bepaalde plek of zijn verdreven van de plek waar ze woonden. Het aantal mensen op aarde neemt in de toekomst verder toe, dus de verwachting is dat er ook migratie zal blijven plaatsvinden.</p>  <p>Al eeuwenlang verplaatsen mensen zich over de hele wereld. Het verplaatsen van personen over een grens om daar te gaan wonen, noemen we migratie. Vluchten is dus een vorm van migratie. Daarbij kan onderscheid gemaakt worden tussen emigratie: iemand die uit Nederland komt en ergens anders gaat wonen, en immigratie: wanneer iemand vanuit een ander land in Nederland komt wonen.</p> | <p><b>Leg uit</b><br/>Sommige mensen denken dat er de laatste jaren meer migratie naar Europa is, maar dat beeld klopt niet. Migratie is al eeuwenoud. Door de eeuwen heen zijn mensen zich steeds meer gaan verplaatsen, waardoor mensen nu over de hele aarde verspreid zijn. Mensen voelden zich bijvoorbeeld aangetrokken tot een bepaalde plek of zijn verdreven van de plek waar ze woonden. Het aantal mensen op aarde neemt in de toekomst verder toe, dus de verwachting is dat er ook migratie zal blijven plaatsvinden.</p> <p><b>Leg uit</b><br/>Al eeuwenlang verplaatsen mensen zich over de hele wereld. Het verplaatsen van personen over een grens om daar te gaan wonen, noemen we migratie. Vluchten is dus een vorm van migratie. Daarbij kan onderscheid gemaakt worden tussen emigratie: iemand die uit Nederland komt en ergens anders gaat wonen, en immigratie: wanneer iemand vanuit een ander land in Nederland komt wonen.</p> <p><b>Vraag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie heeft er familie uit het buitenland?</li> <li>- Waarom zijn ze naar Nederland gekomen? Of naar het buitenland gegaan?</li> </ul> | <p>2 min.</p> |




| Slide 6: Migratiemotieven  | Didactische aanwijzingen   | Tijd   |
|--|--|--------|
|  <p>Er zijn verschillende redenen waarom mensen naar Nederland komen om daar te wonen. Een reden om naar een ander land te verhuizen noemt je een migratiemotief.</p> | <p><b>Leg uit</b><br/>Er zijn verschillende redenen voor mensen uit het buitenland om zich als immigrant in Nederland te willen vestigen. Zij hebben allemaal hun eigen redenen om te besluiten naar Nederland te komen of te verhuizen naar een ander land.</p> | 6 min. |
|  | <p><b>Leg uit</b><br/>Er zijn verschillende redenen waarom mensen naar Nederland komen om daar te wonen. Een reden om naar een ander land te verhuizen noemt je een migratiemotief.</p>  |        |
|  | <p><b>Vraag</b><br/>– Welke verschillende migratiemotieven kunnen jullie bedenken?</p>   |        |
| <p><b>Aan de slag</b><br/>Maak in duo's opdracht 1 op je werkblad.</p>   | <p>Laat de leerlingen in duo's <b>opdracht 1</b> maken op het werkblad. Bespreek daarna klassikaal de antwoorden. De leerlingen kunnen tijdens de nabespreking de antwoorden op het werkblad eventueel corrigeren.</p>   |        |



| Slide 7: Vluchtmotieven   | Didactische aanwijzingen  | Tijd    |
|---|---|---------|
|  <p>In dit filmpje is een aantal redenen genoemd waarom mensen op de vlucht zijn. Deze redenen worden vluchtmotieven genoemd. Er zijn vier verschillende soorten vluchtmotieven. Jullie gaan dit uitzoeken in de volgende opdracht.</p> | <p>Bekijk het filmpje 'Vluchten Nu' (1.10 min).</p>   | 10 min. |
|   | <p><b>Vraag</b><br/>– In het filmpje kwamen verschillende redenen naar voren waarom mensen op de vlucht waren.<br/>– Welke zijn jullie tegengekomen?<br/>– Welke redenen kunnen jullie nog meer bedenken?</p>   |         |
|   | <p><b>Leg uit</b><br/>In dit filmpje is een aantal redenen genoemd waarom mensen op de vlucht zijn. Deze redenen worden vluchtmotieven genoemd. Er zijn vier verschillende soorten vluchtmotieven. Jullie gaan dit uitzoeken in de volgende opdracht.</p> |         |
| <p><b>Aan de slag</b><br/>Maak in duo's opdracht 2 op je werkblad.</p>  | <p>Laat de leerlingen in duo's <b>opdracht 2</b> maken op het werkblad. Bespreek daarna klassikaal de antwoorden. De leerlingen kunnen tijdens de nabespreking de antwoorden op het werkblad eventueel corrigeren.</p>                                    |         |



| Slide 8: Asielaanvraag  | Didactische aanwijzingen   | Tijd   |
|---|--|--------|
|  <p>Vluchtelingen die in Nederland aankomen, kunnen een verzoek tot bescherming (asiel) indienen. Een asielzoeker is iemand die een ander land om bescherming vraagt door een asielverzoek in te dienen. Dit betekent niet dat iedere asielzoeker een vluchteling is. Als asiel wordt aangevraagd, breekt een spannende periode aan.</p> | <p><b>Leg uit</b><br/>Vluchtelingen die in Nederland aankomen, kunnen een verzoek tot bescherming (asiel) indienen. Een asielzoeker is iemand die een ander land om bescherming vraagt door een asielverzoek in te dienen. Dit betekent niet dat iedere asielzoeker een vluchteling is. Als asiel wordt aangevraagd, breekt een spannende periode aan.</p> | 1 min. |
|   |  |        |





| Slide 9: Stellingen: eens of oneens?  | Didactische aanwijzingen  | Tijd   |
|---|---|--------|
|   | <p><b>Leg uit</b><br/>Europa is aantrekkelijk voor vluchtelingen. Hoe denken jullie hierover? Dat zoeken we uit met een aantal stellingen.</p> <p>Laat de leerlingen reageren op de stellingen. Per stelling kiezen ze een hoek van het lokaal: hoek A = eens; hoek B = oneens. Bespreek iedere stelling kort na met de leerlingen voordat de volgende stelling in beeld komt.</p> <p><b>Toelichting</b><br/>Onderstaande informatie kan helpen bij het bespreken van de voor- en tegenargumenten die de leerlingen wellicht hebben.</p>  | 8 min. |
| <b>Europa is rijk en moet daarom meer vluchtelingen opvangen dan andere werelddelen.</b>  | <p><b>Voor:</b> In andere werelddelen worden al veel meer vluchtelingen opgevangen dan in Europa. In Libanon is bijvoorbeeld 1 op de 4 inwoners een vluchteling. Europa heeft de middelen om hier veel meer in te kunnen betekenen en andere werelddelen te ontlasten.</p> <p><b>Voor:</b> Het is goed om de belasting van de asielprocedure te verspreiden over alle werelddelen zodat elk land z'n steentje kan bijdragen. Zo voorkom je dat bepaalde gebieden overbelast worden en het contrast tussen rijk en arm steeds groter wordt.</p> <p><b>Tegen:</b> Er komen al veel vluchtelingen naar Europa en lang niet alle landen willen hieraan bijdragen. Bepaalde landen, zoals Hongarije en Tsjechië, houden de deur dicht, waardoor andere landen meer moeten doen. Het werkt alleen als je het met z'n allen doet en dat gaat toch nooit gebeuren.</p> <p><b>Tegen:</b> Europa kan dit helemaal niet aan. Alleen al de vluchtelingenkampen in Griekenland en Italië laten zien dat wij al overbelast zijn en niet nog meer vluchtelingen kunnen opvangen.</p> |        |
| <b>Ik vind het terecht dat ons land meer vluchtelingen opvangt dan onze buurlanden.</b>   | <p><b>Voor:</b> Er zullen altijd landen zijn die niks willen doen. Dat moet geen argument voor Nederland zijn om achterover te leunen. Wij kunnen een voorbeeldfunctie hebben voor andere landen.</p> <p><b>Tegen:</b> Nederland is een van de kleinste Europese landen. Het is niet realistisch dat wij zoveel vluchtelingen opvangen, terwijl andere (grotere) landen minder doen.</p>  |        |
| <b>Nederland hoeft geen vluchtelingen op te nemen die in Spanje, Italië of Griekenland aan land komen. Die moeten maar asiel aanvragen in die landen.</b> | <p><b>Voor:</b> Het is makkelijker om mensen meteen te screenen in de landen waar zij aankomen. Dan weten zij sneller waar ze aan toe zijn en voorkom je dat mensen al een heel leven opbouwen in een land waar zij niet mogen blijven.</p> <p><b>Voor:</b> Het scheelt een hoop illegale reisbewegingen en leed in Europa.</p> <p><b>Tegen:</b> De grenslanden hebben de laatste jaren ontzettend veel vluchtelingen moeten opvangen en de asielprocedure moeten afhandelen. Landen als Italië en Griekenland kunnen dit niet aan. Deze landen horen bij de Europese Unie en wij zouden deze last veel meer moeten verdelen over alle EU-landen.</p> <p><b>Tegen:</b> Op dit moment moeten vluchtelingen heel lang wachten op hun asielprocedure en hebben zij weinig rechten in landen als Italië, Griekenland en Spanje. Dit zorgt voor veel armoedige en onveilige situaties. Het is belangrijk om mensen te verdelen over heel Europa zodat zij sneller aan een nieuw leven kunnen beginnen i.p.v. wachten in een overvol onveilig vluchtelingenkamp.</p>        |        |



Bekijk de tabel met de leerlingen.

### Vraag

- Wat valt jullie op als je kijkt naar de top 10?  
*Toelichting: er staan voornamelijk landen in de top 10 uit de regio van de conflicten.*
- Denken jullie dat het veiliger is in deze landen (veiliger dan in Nederland)?  
*Toelichting: de landen zijn zelf vaak niet veilig en er is veel sprake van armoede in de meeste van deze landen.*
- Vinden jullie het terecht dat veel vluchtelingen daar opgevangen worden?  
*Toelichting: eigen antwoord. Bijvoorbeeld: ja, dat is beter, want de cultuur in die landen komt vaak meer overeen met de landen waar mensen van gevlucht zijn. Nee, want in Europa zijn veel meer geld en mogelijkheden beschikbaar om vluchtelingen te beschermen.*

3 min.


De meeste vluchtelingen worden in de eigen regio opgevangen (ongeveer 85%). Vaak in landen die zelf ook in armoede leven. Vluchtelingen in de 'regio' worden daar vaak gediscrimineerd, kinderen mogen er niet naar school, en hun ouders mogen niet werken. Vluchtelingen belanden vaak op straat en leven daar onder slechte omstandigheden.

### Leg uit

Hoewel het misschien voelt alsof heel veel vluchtelingen naar Europa komen, worden de meeste vluchtelingen in de regio opgevangen (ongeveer 85%). Dit zijn vaak landen die zelf ook in armoede leven. Vluchtelingen in de 'regio' worden daar vaak gediscrimineerd, kinderen mogen er niet naar school, en hun ouders mogen niet werken. Vluchtelingen belanden vaak op straat en leven daar onder slechte omstandigheden.

## Les 1b: Op de vlucht



| Slide 11: Hoe vluchten mensen?  | Didactische aanwijzingen   | Tijd   |
|---|--|--------|
|  <p>Rampen en conflicten beïnvloeden de levens van tientallen miljoenen mensen op de wereld. In 2023 zijn er – voor het eerst in de geschiedenis – meer dan 100 miljoen mensen op de vlucht.</p> | <p><b>Leg uit</b><br/>Rampen en conflicten beïnvloeden de levens van tientallen miljoenen mensen op de wereld. In 2023 zijn er – voor het eerst in de geschiedenis – meer dan 100 miljoen mensen op de vlucht. Maar hoe vluchten mensen? Wat maken vluchtelingen mee als ze onderweg zijn?</p> | 1 min. |



| Slide 12: Een vluchteling onderweg   | Didactische aanwijzingen   | Tijd    |
|--|--|---------|
|  <p>Het is ontzettend moeilijk om je verplaatsen in wat een vluchteling doormaakt. Het filmpje over Jano en Shiro doet een poging deze ervaring op je over te brengen. Je ziet hierin fragmenten van de levensgevaarlijke tocht die de broers Jano en Shiro vanuit Syrië naar Nederland maken en hoe het verder met hen gaat in Nederland.</p> | <p><b>Leg uit</b><br/>Voordat vluchtelingen hun huis verlieten, hadden de meeste van hen heel normale levens. Ze hadden werk, een huis en een sociaal leven. Een goed en veilig leven.</p> <p>Er moet veel gebeuren wil je je huis, vrienden, werk en familie achterlaten. Het is ontzettend moeilijk om je verplaatsen in wat een vluchteling doormaakt. Het volgende filmpje doet een poging deze ervaring op je over te brengen. Je ziet hierin fragmenten van de levensgevaarlijke tocht die de broers Jano en Shiro vanuit Syrië naar Nederland maken en hoe het verder met hen gaat in Nederland.</p> <p>Bekijk de documentaire 'De reis van een vluchteling' (5.56 min).</p> <p><b>Vraag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wat vond je ervan om dit te zien?</li> <li>– Wat vond je het meest indrukwekkende van deze film?</li> <li>– Hoe denk jij over vluchtelingen na het zien van deze film?</li> </ul> | 10 min. |



| Slide 13: Alles achterlaten  | Didactische aanwijzingen  | Tijd   |
|--|---|--------|
|  <p>Mensen die op de vlucht slaan moeten bijna alles achterlaten uit hun huis.</p> <p><b>Aan de slag</b><br/>Maak in duo's opdracht 3 op je werkblad.</p> | <p><b>Leg uit</b><br/>Mensen die op de vlucht slaan moeten bijna alles achterlaten uit hun huis. Bekijk samen met de leerlingen de afbeelding op het digibord.</p> <p><b>Vraag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Welke spullen zie je bij de vluchtelingen op de afbeelding?<br/><i>Toelichting: bijvoorbeeld zwemvesten, kleding, rugzakken</i></li> <li>– Wat zit er in de rugzakken, denk je?<br/><i>Toelichting: eigen antwoord, bijvoorbeeld eten, kleding, knuffels, speelgoed, foto's.</i></li> </ul> <p>Laat de leerlingen in duo's <b>opdracht 3</b> maken op het werkblad.</p> <p>Bespreek daarna klassikaal de antwoorden. De leerlingen kunnen tijdens de nabespreking de antwoorden op het werkblad eventueel corrigeren.</p> | 8 min. |

## Les 1b: Op zoek naar veiligheid



| Slide 14: Vluchtelingenkampen  | Didactische aanwijzingen  | Tijd    |
|--|---|---------|
|  <p>Verreweg de meeste vluchtelingen zoeken een veilig onderkomen in hun eigen land of in een buurland. Als vluchtelingen in hun eigen regio vluchten komen ze meestal terecht in vluchtelingenkampen.</p> <p>Dat laat ook dit filmpje over de Afghaanse Atifa zien. Zij is 17 jaar en woont in het beruchte vluchtelingenkamp Moria op Lesbos, Griekenland. Deze video werd gemaakt tijdens de wereldwijde coronacrisis.</p> | <p><b>Leg uit</b><br/>De meeste vluchtelingen zoeken een veilig onderkomen in hun eigen land of in een buurland. Als vluchtelingen in hun eigen regio vluchten komen ze meestal terecht in vluchtelingenkampen.</p> <p>Toon het filmpje over de Afghaanse Atifa (1.49 min). Zij is 17 jaar en woont in het beruchte vluchtelingenkamp Moria op Lesbos, Griekenland. Deze video werd gemaakt tijdens de wereldwijde coronacrisis.</p> <p><b>Vraag</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Hoe is het om in een vluchtelingenkamp te leven, denk je?<br/><i>Toelichting: eigen antwoord. Bijvoorbeeld: moeilijk, want je hebt vaak geen (eigen) huis of kamer, je leeft in armoede. Fijn, want je bent veiliger en je bent samen met andere mensen in dezelfde situatie.</i></li><li>– Welke problemen zijn er in een vluchtelingenkamp?<br/><i>Toelichting: weinig eten, weinig ruimte, geen goede zorg, koud in de winter, conflicten met elkaar.</i></li></ul> | 13 min. |
| <p><b>Aan de slag</b><br/>Maak in duo's opdracht 4 op je werkblad.</p>   | <p><b>Leg uit</b><br/>Jullie zagen al hoeveel vluchtelingen Europa niet bereiken. Sommigen lukt het wel. Zoals Abdi, hij is gevlucht naar Nederland toen hij 15 jaar was.</p> <p>Laat de leerlingen in tweetallen <b>opdracht 4</b> maken op het werkblad.</p> <p>Wijs eventueel nog op de vluchtmotieven van <b>opdracht 2</b> om antwoord te geven op de eerste vraag.</p> <p>Bespreek de antwoorden van de laatste drie vragen kort in de klas. Waarheen en hoe zouden de leerlingen vluchten?</p>   |         |



## Slide 15: Checklist

## Didactische aanwijzingen

Tijd

Bekijk de checklist die nodig is als je vanuit Syrië naar Nederland wilt komen.

Besprek daarna met elkaar deze vragen:

- Wat valt je op aan deze checklist?
- Wat vind je ervan?
- Waarom pakken vluchtelingen het vliegtuig niet als zij naar Europa willen reizen, denken je?

Laat de leerlingen de checklist bekijken die nodig is als je vanuit Syrië naar Nederland wilt komen. Bespreek daarna klassikaal onderstaande vragen.

### Vraag

- Wat valt je op aan deze checklist?
- Wat vind je ervan?
- Waarom pakken vluchtelingen het vliegtuig niet als zij naar Europa willen reizen, denken jullie?

*Toelichting: ze hebben niet de juiste documenten – je hebt een visum nodig om naar Europa te komen. Vluchtelingen krijgen geen visum, omdat veel landen bang zijn dat mensen uit conflictlanden niet teruggaan nadat hun visum is verlopen. Vliegtuigmaatschappijen en schepen die personen zonder het juiste visum vervoeren, moeten ook betalen voor de gedwongen terugreis naar het moederland. Dit staat in de Europese wetgeving.*

5 min.



## Slide 16: Geld nodig

## Didactische aanwijzingen

Tijd

### Stelling

Als je een smartphone kunt betalen, heb je genoeg geld en hoef je niet te vluchten.



### Leg uit

Om te kunnen vluchten heb je vaak veel geld nodig. Je moet mensen-smokkelaars afbetalen die je helpen, want het is illegaal en soms levensgevaarlijk om de grens over te steken.

Toch wordt vaak juist gedacht dat vluchtelingen heel arme mensen zijn. Ook vinden Nederlanders het soms moeilijk te begrijpen dat vluchtelingen een mobiele telefoon hebben. Daarover staan weleens berichten in het nieuws: 'Dat kan toch niet?!' of 'Vluchten terwijl je genoeg geld hebt om een smartphone te betalen.'

Bespreek de stelling met je leerlingen: Als je een smartphone kunt betalen, heb je geld nodig en hoef je niet te vluchten.

Een oorlog kan iedereen overkomen, dus ook de rijkste man van de wereld kan een vluchteling zijn.

### Vraag

- Als je nu plotseling moet vluchten vanwege de oorlog, zou jij je telefoon achterlaten?
- Op welke manier komt een telefoon handig van pas voor vluchtelingen?

*Toelichting: dan kun je gemakkelijk aan informatie komen over het land waar je je bevindt; dan weet je welke route veilig is; dan kun je contact opnemen met je familie; dan weet je waar je bent; dan kun je foto's opslaan van je familie en vrienden. De telefoon is een basisbehoefte geworden over de hele wereld, ook 'armere' vluchtelingen hebben allemaal mobiele telefoontjes. Telefoons zijn voor iedereen bereikbaar geworden en al lang geen luxeproduct meer.*

3 min.

## Les 1b: Afsluiting



| Slide 17: Afsluiting   | Didactische aanwijzingen   | Tijd   |
|--|--|--------|
|  <p><b>Dit heb je geleerd van deze les:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Je kent het verschil tussen een migrant en een vluchteling.</li><li>- Je weet dat een vluchteling noodgedwongen zijn of haar land moet verlaten omdat het niet langer veilig is.</li><li>- Je hebt gezien dat het een lange en heel gevaarlijke tocht is naar Europa.</li><li>- Je weet dat mensen vaak onder uitzichtloze omstandigheden in vluchtelingenkampen of steden in de regio blijven.</li><li>- Je weet dat je geld nodig hebt om te kunnen vluchten.</li></ul> | <p><b>Leg uit</b></p> <p>In deze les draaide het om de vlucht naar veiligheid. Jullie kennen nu het verschil tussen een migrant en een vluchteling en dat een vluchteling noodgedwongen zijn of haar land moet verlaten omdat het niet langer veilig is. Jullie hebben gezien dat het een lange en heel gevaarlijke tocht is naar Europa en dat vaak mensen onder uitzichtloze omstandigheden in vluchtelingenkampen of steden in de regio blijven. Ook heb je geld nodig om te kunnen vluchten.</p> | 2 min. |





# ***Handleiding Les 2: Leven in veiligheid***

***Lesmateriaal Voortgezet Onderwijs van VluchtelingenWerk Nederland***

# Introductie

## Voor wie?

Deze lessen zijn bedoeld voor leerlingen van het voortgezet onderwijs. Je kunt als docent deze les zelf gemakkelijk aanpassen naar het kennis- en onderwijsniveau van de leerlingen.

## Waarom?

Gezien en gehoord worden. Je welkom en veilig voelen. Het zijn belangrijke voorwaarden om volwaardig te kunnen meedoen aan onze samenleving. Helaas hebben vluchtelingen soms andere ervaringen. Met deze twee lessen leren leerlingen zich te verplaatsen in de ervaringen van vluchtelingen en kennis krijgen over de motieven van hun vlucht. Die betrokkenheid en kennis helpen het draagvlak voor vluchtelingen te vergroten.

VluchtelingenWerk Nederland staat midden in de samenleving. Wij komen op voor de belangen van vluchtelingen. Onze duizenden deskundige vrijwilligers zetten zich met hart en ziel in voor vluchtelingen: van hulp tijdens de asielprocedure tot het wegwijs maken in de Nederlandse samenleving.

Wil je meer onderwijsmateriaal, een gastles met een vluchteling in je klas of actievoeren voor VluchtelingenWerk Nederland? Ga naar [www.lesmateriaal.vluchtelingenwerk.nl](http://www.lesmateriaal.vluchtelingenwerk.nl)

## Wat?

Les 1 bestaat uit twee delen. Les 1a: 'Leven in onveiligheid' en Les 1b: 'Op de vlucht'.

### Doelstellingen les 1:

- De leerlingen kunnen uitleggen wat migratie is en wat migratiemotieven zijn
- Ze weten het verschil tussen een migrant, asielzoeker en vluchteling
- Ze denken na over vluchtelingen en wat hun vluchtmotieven kunnen zijn
- Ze kunnen uitleggen hoe het leven in vluchtelingenkampen is

### Les 2 heeft als titel 'Leven in veiligheid' en daar horen de volgende doelstellingen bij:

- De leerlingen kunnen uitleggen hoe de asielprocedure werkt
- Ze kunnen uitleggen wat verschillende organisaties doen voor vluchtelingen
- Ze weten wat ze zelf kunnen doen om anderen zich welkom te laten voelen

## Wat heb je nodig voor de lessen?

Je hebt het digibord nodig en als docent ook een kopie van de handleiding waarin onder meer de lesvolgorde, instructies en opdrachten staan. In plaats van een kopie kun je ook de handleiding digitaal bekijken. In dat geval moet je wisselen tussen de slides bedoeld voor de leerlingen en de instructies in de handleiding.

Zowel bij les 1 en 2 horen werkbladen. Daarvan moet je voldoende kopieën beschikbaar hebben voor je leerlingen. Je vindt deze werkbladen onder de knop [handleidingen](#). Daar vind je ook het 'Antwoordenblad werkbladen' voor beide lessen.

## Relatie met burgerschap

Leerlingen oefenen veel op school. Met rekenen/wiskunde, Nederlands, Engels, sociale vaardigheden... En ook burgerschap. Dat kan een levendig vak zijn, omdat het zich direct afspeelt in de leefwereld van jongeren. Zij zijn immers zelf burgers die nu en later succesvol willen meedoen aan onze soms complexe en diverse samenleving. Een geweldige uitdaging. Gelukkig kunnen de leerlingen alle vaardigheden (en kennis) die daarvoor nodig zijn oefenen in de veilige schoolomgeving.

## De school als oefenplaats

Waarom we dit vertellen? Omdat we de jongeren van nu nodig hebben om aan een vrij, gelijk en solidair Nederland te blijven bouwen. En uitgerekend deze thema's zijn de basiswaarden van burgerschap: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarom passen jouw school en VluchtelingenWerk Nederland zo goed bij elkaar. Met onze thema's kun je burgerschap handen en voeten geven. Jouw school als oefenplaats.

## **Aansluiten bij nieuwe wet burgerschapsonderwijs**

*En juist dat oefenen is in de nieuwe wet burgerschapsonderwijs omschreven als dé kern:*

*Het onderwijs bereidt leerlingen voor op deelname aan de samenleving; tegelijkertijd zijn zij nu al deelnemers van die samenleving. In dat laatste perspectief zijn de school en de schoolomgeving contexten waarbinnen leerlingen ervaringen opdoen met en oefenen van 'burger-zijn'. Daarom duiden we de school aan als 'oefenplaats voor burgerschap'.*

*Hiermee benadrukken we ook dat kwalitatief burgerschapsonderwijs meer is dan lessen over burgerschap en/of een vakgerichte benadering van burgerschap. Burgerschap kun je in de school op verschillende plaatsen en momenten oefenen.'*

## **Opdrachten burgerschapsonderwijs**

Ook sluiten deze lessen naadloos aan op afzonderlijke burgerschapsopdrachten:

### **– Vrijheid en gelijkheid**

Over de fundamentele rechten en vrijheden van de mens zoals vastgelegd in nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten).

### **– Democratische cultuur**

Over omgangsvormen die door democratie worden bevorderd en die haar ook mogelijk maken. Zoals vreedzaamheid, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te (h)erkennen als gelijkwaardige en op gelijke voet met hem, haar of hen te communiceren.

### **– Diversiteit**

Over manieren om ervoor te zorgen dat ieder individu en elke groep gelijkwaardig kan deelnemen aan de samenleving.

### **– Solidariteit**

Over solidariteit en rechtvaardigheid en manieren om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen.

### **– Globalisering**

Over kansen en uitdagingen in een complexe wereldsamenleving.

## **Relatie met andere vakken en kerndoelen**

Naast Burgerschap zijn deze lessen ook relevant voor de vakken aardrijkskunde, maatschappijleer en levensbeschouwelijke vorming. Kortom, de vakken binnen het domein Mens & Maatschappij. In dit domein staat de persoonlijke betrokkenheid van leerlingen centraal: bij zichzelf en bij ontwikkelingen in de wereld, in het verleden en in de maatschappij om hem heen. Leerlingen moeten immers in de toekomst standpunten bepalen en beslissingen nemen over zaken van persoonlijk en van algemeen belang. Het gaat daarom niet alleen om het begrijpen van verschijnselen in de actuele maatschappelijke werkelijkheid (hoe zit het?), maar ook om het waarderen en beoordelen daarvan (wat vind ik ervan?).

De lessen dragen bij aan het realiseren van met name de volgende kerndoelen binnen het onderwijs:

- 36 De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.
- 38 De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen.
- 47 De leerling leert actuele spanningen en conflicten in de wereld te plaatsen tegen hun achtergrond, en leert daarbij de doorwerking ervan op individuen en samenleving (nationaal, Europees en internationaal), de grote onderlinge afhankelijkheid in de wereld, het belang van mensenrechten en de betekenis van internationale samenwerking te zien.



## Les 2: Leven in veiligheid

- Deze les duurt circa 65 minuten. Past dit niet in je beschikbare tijd, maak dan scherpe keuzes of besteed er een extra les aan.
- De leerlingen werken drie keer met het werkblad. Zorg vooraf voor één kopie per leerling.

### Introductie en leerdoelen



| Slide 1: Leven in veiligheid  | Didactische aanwijzingen  | Tijd   |
|---|---|--------|
| <p>Je bent je land ontvlucht en komt eindelijk in Nederland aan. Maar wat staat je eigenlijk te wachten als je in Nederland bent?</p>  | <p><b>Leg uit</b><br/>Maar een klein gedeelte van de vluchtelingen bereikt Nederland. Wat gebeurt er dan? Je bent aangekomen in Nederland. Je hebt dit land gekozen, omdat het een veilig land is. Je bent niet meer in direct in levensgevaar. Er is geen oorlog en je wordt niet buitengesloten vanwege je geloof, je geaardheid en/of je huidskleur.</p> <p>In deze les leren de leerlingen alles over wat er gebeurt als je eenmaal in Nederland bent aangekomen.</p> | 1 min. |




| Slide 2: Leerdoelen   | Didactische aanwijzingen                         | Tijd   |
|---|--|--------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Je kunt uitleggen hoe de asielprocedure werkt.</li><li>- Je kunt uitleggen wat verschillende organisaties doen voor vluchtelingen.</li><li>- Je weet wat je zelf kan doen om anderen zich welkom te laten voelen.</li></ul> | Bespreek de <b>leerdoelen</b> met de leerlingen. | 1 min. |

### Asielaanvraag




| Slide 3: Asielprocedure   | Didactische aanwijzingen   | Tijd    |
|---|--|---------|
| <p>Om vast te stellen of iemand vluchteling is, moet je de asielprocedure doorlopen.</p> <p><b>Aan de slag</b><br/>Maak tijdens het kijken van het filmpje opdracht 1 op je werkblad.</p>  | <p><b>Leg uit</b><br/>Om bescherming te krijgen van de Nederlandse overheid moeten mensen asiel aanvragen. Dit is een ingewikkeld proces. Jullie gaan over dit proces leren in de volgende opdracht.</p> <p>Speel het filmpje 'Asielprocedure' af (1.35 min).</p> <p>Laat de leerlingen individueel <b>opdracht 1</b> maken op het werkblad. <i>Bespreek de antwoorden met de leerlingen.</i></p> <p><b>Vraag</b><br/>Denken jullie dat dit proces makkelijk of moeilijk is voor vluchtelingen?<br/><i>Toelichting: het is vaak een langdurig en heftig proces. Mensen moeten tijdens het onderzoek alles vertellen wat ze hebben meegemaakt en wachten lang in onzekerheid.</i></p> | 10 min. |



| Slide 4: Onderzoek IND   | Didactische aanwijzingen  | Tijd   |
|--|---|--------|
| <p>Het aanvragen van asiel is een lang en ingewikkeld proces. Er wordt uitgebreid onderzoek gedaan naar iedere vluchteling door de Immigratie- en Naturalisatie-dienst: de IND.</p> <div data-bbox="167 421 592 573" style="border: 1px solid purple; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p>Immigratie- en Naturalisatiedienst<br/>Ministerie van Justitie en Veiligheid</p> </div> <p>Om er zeker van te zijn dat de asielzoeker gevaar loopt in zijn land, omdat hij/zij anders geen asiel kan krijgen.</p> | <p><b>Leg uit</b><br/>Tijdens de asielpcedure wordt uitgebreid onderzoek gedaan door een speciale dienst van de Nederlandse overheid, de Immigratie- en Naturalisatiedienst.</p> <p>Tijdens de asielpcedure onderzoekt de IND of iemand echt een vluchteling is. De onderzoekers van de IND willen alles weten. Waarom is hij gevlucht? Is de vluchteling wie hij zegt dat hij is? Komt hij uit het land waar oorlog woedt? Hoe is hij naar Nederland gekomen?</p> <p><b>Vraag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waarom denken jullie dat zo'n onderzoek nodig is?<br/><i>Toelichting: om er zeker van te zijn dat de asielzoeker gevaar loopt in zijn land, omdat hij/zij anders geen asiel kan krijgen.</i></li> <li>- Hoe zouden jullie je voelen tijdens zo'n onderzoek?<br/><i>Toelichting: tijdens het onderzoek komen vele persoonlijke vragen aan bod. Ook vraagt de IND naar naar zaken waarover asielzoekers gewend zijn te zwijgen, bijvoorbeeld hun seksualiteit.</i></li> </ul> | 2 min. |

### Opvang en protest



| Slide 5: In het AZC   | Didactische aanwijzingen   | Tijd   |
|---|--|--------|
| <p>Als vluchtelingen wachten op een besluit over hun asielverzoek, moeten ze ergens verblijven. In Nederland is het Centraal Orgaan Opvang Asielzoekers (COA) verantwoordelijk om asielzoekers onderdak in Nederland te bieden.</p> <p>Bekijk het filmpje waarin Hassan kort vertelt over het leven in een AZC.</p> <div data-bbox="167 1361 592 1630" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> | <p><b>Leg uit</b><br/>Als vluchtelingen wachten op een besluit over hun asielverzoek, moeten ze ergens verblijven. In Nederland is het Centraal Orgaan Opvang Asielzoekers (COA) verantwoordelijk om asielzoekers onderdak in Nederland te verlenen. Het COA is verantwoordelijk voor asielzoekerscentra (zogenoemde AZC's) en noodopvanglocaties. Vanaf het moment dat een asielzoeker Nederland binnenkomt, wordt hij opgevangen in een van de opvangcentra.</p> <p>Speel het filmpje 'Hassan vertelt over het azc' af (2.00 min).</p> <p><b>Vraag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe denk jij dat het is om te wonen in een asielzoekerscentrum?</li> <li>- Klopt het filmpje met wat jij dacht over het is om in een asielzoekerscentrum te wonen?</li> <li>- Is er op dit moment een opvanglocatie bij jou in de buurt? Zo ja, wat merk je daarvan?</li> <li>- Hoe zou jij het vinden om in een asielzoekerscentrum te wonen?<br/><i>Toelichting: eigen antwoord. Bijvoorbeeld: moeilijk, want je kent niemand en je hebt net een hele zware periode achter de rug, moet veel delen met anderen en je hebt weinig privacy. Fijn want je bent tenminste niet alleen, je bent nu veilig.</i></li> </ul> | 5 min. |



### Slide 6: Protesten tegen een azc

### Didactische aanwijzingen

Tijd



Soms zijn er protesten tegen de opvang van asielzoekers.

Bekijk het filmpje van het protest tegen azc Geldermalsen.

#### Leg uit

Soms zijn er protesten tegen de opvang van asielzoekers. Mensen voeren heftige discussies tegen de gemeente, gaan met protestborden de straat op of zetten negatieve berichten op sociale media.

Bekijk het filmpje 'Protest tegen azc Geldermalsen' (1.33 min).

#### Vraag

- Waarom zouden mensen bang voor kunnen zijn voor de komst van een AZC?

*Toelichting: mensen kunnen bang zijn voor toename van criminaliteit, waardedaling van woningen of veranderingen van de sfeer in de wijk. Daarnaast kunnen mensen het oneens zijn met de manier van besluitvorming.*

- Wat zou jij ervan vinden als er een AZC gebouwd wordt bij jou in de wijk?

*Toelichting: een veel voorkomend vooroordeel is dus dat er rondom AZC's meer overlast en criminaliteit is, maar uit onderzoek blijkt dat dit niet het geval is.*

3 min.



### Slide 7: Wachten op antwoord

### Didactische aanwijzingen

Tijd

Vluchtelingen moeten soms heel lang wachten op hun asielverzoek. Tot die tijd mag een asielzoeker maar weinig doen.



#### Leg uit

In een asielzoekerscentrum kunnen vluchtelingen niets anders dan wachten op een antwoord op hun asielverzoek. Het wachten duurt soms een paar maanden, maar het kan ook jaren duren. Tot aan de beslissing mag de asielzoeker slechts heel beperkt werken.

#### Vraag

Wat zouden jullie doen in de tijd totdat je de beslissing te horen krijgt?

2 min.




## Na de asielaanvraag



| Slide 8: Reactie op asielaanvraag  | Didactische aanwijzingen   | Tijd    |
|--|--|---------|
| <p><b>Het is zo ver</b><br/>Na lang wachten is het zo ver, het antwoord is binnen! Er zijn twee mogelijkheden:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Asielaanvraag toegewezen: de persoon wordt erkend als vluchteling - hij of zij mag in Nederland blijven.</li><li>2. Asielaanvraag afgewezen: de persoon wordt niet erkend als vluchteling - hij of zij moet Nederland verlaten.</li></ol> <p><b>Aan de slag</b><br/>Niet iedereen krijgt positief nieuws te horen. Sommigen worden afgewezen en staan voor een lastige keuze. Wat nu?</p> <p>Maak opdracht 2 op je werkblad.</p> | <p><b>Leg uit</b><br/>Als het onderzoek afgerond is, en alle stappen doorlopen zijn, krijgen vluchtelingen hun antwoord. Of de aanvraag is toegewezen: de persoon wordt erkend als vluchteling en mag in Nederland blijven. Of de asielaanvraag wordt afgewezen: de persoon wordt niet erkend als vluchteling en moet Nederland verlaten.</p> <p>Laat de leerlingen <b>opdracht 2</b> maken op het werkblad.</p> <p>Bespreek de antwoorden achteraf. Wat zou je doen als het asielverzoek is afgewezen? En waarom?</p> | 10 min. |



| Slide 9: Asielaanvraag toegewezen  | Didactische aanwijzingen  | Tijd   |
|--|---|--------|
| <p><b>Toegewezen, maar wat nu?</b><br/>Van de 16.5050 vluchtelingen die in 2021 een asielverzoek deden, kregen 12.065 mensen een positief antwoord op hun asielaanvraag. Dat is ongeveer 75%.</p> <p>Bekijk het filmpje 'Vlucht en aankomst in Nederland'.</p>  | <p><b>Vraag</b><br/>Stel je spreekt geen Nederlands en kent alleen mensen uit het asielzoekerscentrum. Wat zou jij doen?<br/><i>Toelichting: in Nederland zijn veel vrijwilligers van bijvoorbeeld Vluchtelingenwerk Nederland die vluchtelingen 'op gang' helpen.</i></p> <p>Bekijk het filmpje 'Vlucht en aankomst in Nederland'(3.49 min).</p> | 5 min. |



| Slide 10: De inburgeringstest   | Didactische aanwijzingen  | Tijd          |
|---|---|---------------|
| <p>Vluchtelingen die mogen blijven, moeten een inburgeringsexamen doen. In dit examen laten ze zien dat ze de taal spreken en weten hoe de Nederlandse samenleving in elkaar zit.</p> <p>Vluchtelingen kunnen geld lenen voor de inburgeringscursus en de examens. Als ze binnen hun termijn van drie jaar inburgeren, hoeven ze deze lening niet terug te betalen. Slagen ze niet op tijd, dan krijgen ze een boete en moeten zij de lening terugbetalen.</p>  <p>De inburgeringstest... zou jou het lukken?</p> | <p><b>Leg uit</b><br/>Vluchtelingen die mogen blijven, moeten een inburgeringsexamen doen. In dit examen laten ze zien dat ze de taal spreken en weten hoe de Nederlandse samenleving in elkaar zit.</p> <p>Vluchtelingen kunnen geld lenen voor de inburgeringscursus en de examens. Als ze binnen hun termijn van drie jaar inburgeren, hoeven ze deze lening niet terug te betalen. Slagen ze niet op tijd, dan krijgen ze een boete en moeten zij de lening terugbetalen.</p> <p>In de quiz op de volgende slide van het digibord, staan voorbeeldvragen.</p> | <p>2 min.</p> |

**Slide 11: Maak de inburgeringstest****Didactische aanwijzingen****Tijd**

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  | De leerlingen gaan in tweetallen een quiz doen.  | 5 min. |
| Welke kolonie van Nederland werd na de Tweede Wereldoorlog onafhankelijk?<br><br><input type="radio"/> Indonesië<br><input type="radio"/> Suriname<br><input type="radio"/> Curaçao  | <b>Antwoord</b><br>Indonesië   |        |
| Yasmines moeder is zo vergeetachtig dat ze niet meer voor zichzelf kan zorgen. Wat moet Yasmine doen?<br><br><input type="radio"/> Ze geeft haar moeder haar logeerkamer.<br><input type="radio"/> Ze probeert haar moeder op te laten nemen in het ziekenhuis.<br><input type="radio"/> Ze probeert een plaats voor haar moeder te vinden in een verzorgingshuis. | <b>Antwoord</b><br>Ze probeert een plaats voor haar moeder te vinden in een verzorgingshuis. |        |
| Er zit een verschil tussen het bruto- en nettoloon. Waar gaat dat verschil naar toe?<br><br><input type="radio"/> De overheid, ze gebruiken dat deel voor bijvoorbeeld AOW-uitgaven.<br><input type="radio"/> De overheid, ze betalen daar de staatschuld mee.<br><input type="radio"/> De werkgevers, ze betalen daar hun bedrijfskosten mee.                     | <b>Antwoord</b><br>De overheid, ze gebruiken dat deel voor bijvoorbeeld AOW-uitgaven.        |        |
| Evert is zijn schuur aan het opruimen. Hij komt een kapotte accu tegen uit zijn vorige auto. Wat doet hij?<br><br><input type="radio"/> Hij zoekt informatie over chemisch afval.<br><input type="radio"/> Hij zoekt informatie over grofvuil.<br><input type="radio"/> Hij zet de accu bij de glasbak.  | <b>Antwoord</b><br>Hij zoekt informatie over chemisch afval.                                 |        |
| Waarom is Nederland lid van de Europese Unie?<br><br><input type="radio"/> Dan werken alle legers van Europa samen.<br><input type="radio"/> Dat is goed voor de Nederlandse economie.<br><input type="radio"/> Dat is verplicht voor alle Europese landen.  | <b>Antwoord</b><br>Dat is goed voor de Nederlandse economie.                                 |        |



### Slide 12: Is jouw klas geslaagd?

### Didactische aanwijzingen

Tijd

In het echte examen zijn het 39 vragen en mogen er maximaal 13 vragen fout beantwoord worden, om het examen-onderdeel te halen. Dit zou betekenen dat als je in deze quiz meer dan 3 of meer antwoorden fout hebt, je gezakt bent.

Daarbij komen in het echte inburgerings-examen ook de onderdelen schrijven, spreken, luistervaardigheid, leesvaardigheid en oriëntatie op de Nederlandse arbeidsmarkt voor.



#### Leg uit

Het is verplicht om een inburgeringscursus te doen. Door de inburgeringscursus goed te doorlopen, kunnen vluchtelingen een permanente verblijfsvergunning krijgen.

#### Vraag

- Hoeveel vragen hadden jullie goed?
  - Vinden jullie het nodig dat iedereen deze test moet doen?
  - Waar zouden, volgens jullie, de vragen over moeten gaan? Vinden jullie dat de vragen, goede vragen zijn?
- Toelichting: in het echte examen zijn het 39 vragen en mogen er maximaal 13 vragen fout beantwoord worden, om het examen-onderdeel te halen. Dit zou betekenen dat als je in deze quiz meer dan 3 of meer antwoorden fout hebt, je gezakt bent.

Daarbij komen in het echte inburgeringsexamen ook de onderdelen schrijven, spreken, luistervaardigheid, leesvaardigheid en oriëntatie op de Nederlandse arbeidsmarkt voor.

4 min.

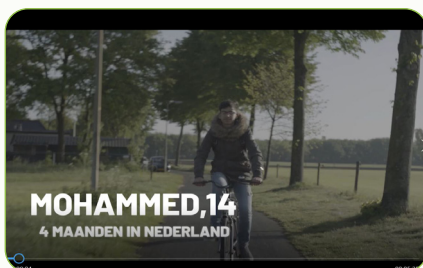


### Slide 13: Mohammed uit Syrië

### Didactische aanwijzingen

Tijd

Bekijk het filmpje van Mohammed



#### Filmpje kijken

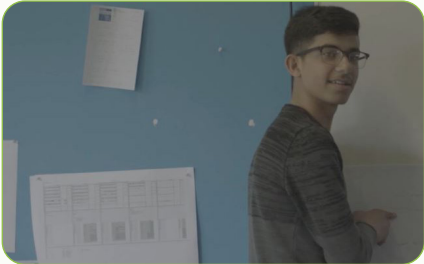
Bekijk het filmpje over de Syrische jongen Mohammed. Dit filmpje duurt 5.29 minuten en laat zien hoe Mohammed op school de Nederlandse taal leert. Hij volgt deze lessen om te slagen voor het inburgeringsexamen. Mohammed vertelt ook over zijn toekomstdroom: dokter worden.

#### Vraag

- Welke indruk krijg jij van Mohammed?
- Op welke manier ben jij met je toekomstdroom bezig?
- Welke overeenkomsten en verschillen zie jij tussen hoe jij met je toekomst bezig bent en hoe Mohammed dat doet?

6 min.



| <i>Slide 14: Welkom... maar hoe?</i>  | <i>Didactische aanwijzingen</i>   | <i>Tijd</i> |
|---|---|-------------|
| <p><b>Welkom heten</b><br/>Je hebt het filmpje over Mohammed gezien. Bespreek nu in tweetallen manieren om, als Mohammed bij jou in de groep zou komen, hem een gevoel van welkom te geven. Wat kun jij doen? Wat kan de groep doen? Waarmee kun je hem buiten schooltijd misschien helpen?</p> <p>En ook: wat zou jij hem graag als allerbelangrijkste van jouw leefomgeving willen laten zien en meegeven?</p> <p>Bespreek jullie ideeën kort met de hele groep.</p>  | <p><b>Opdracht</b><br/>Je hebt het filmpje over Mohammed gezien. Bespreek nu in tweetallen manieren om, als Mohammed bij jou in de groep zou komen, hem een gevoel van welkom te geven. Wat kun jij doen? Wat kan de groep doen? Waarmee kun je hem buiten schooltijd misschien helpen? En ook: wat zou jij hem graag als allerbelangrijkste van jouw leefomgeving willen laten zien en meegeven?</p> <p>Bespreek tot slot kort hun ideeën met de hele groep.</p> | 5 min.      |




| <i>Slide 15: Multicultureel Nederland</i>  | <i>Didactische aanwijzingen</i>  | <i>Tijd</i> |
|--|--|-------------|
| <p>Vluchtelingen moeten leren over de Nederlandse cultuur, maar nemen zelf ook een heel eigen cultuur met zich mee. Daardoor komen er in Nederland veel culturen samen, en is ons land multicultureel.</p>  | <p><b>Leg uit</b><br/>vluchtelingen die in Nederland komen, moeten onder andere voor de inburgeringscursus veel leren over de Nederlandse cultuur. Ook hebben vluchtelingen een eigen cultuur. Dit maakt Nederland heel multicultureel.</p> <p><b>Vraag</b><br/>Wat vinden jullie ervan dat Nederland multicultureel is?</p> | 1 min.      |



| Slide 16: Boodschap vluchtelingen   | Didactische aanwijzingen  | Tijd    |
|---|---|---------|
| <p>Veel vluchtelingen proberen snel hun leven op te bouwen, maar stuiten in het dagelijks leven op onbegrip.</p> <p>Bekijk het filmpje '5 lessen van een vluchteling'.</p> <p><b>Aan de slag</b><br/>Maak in duo's opdracht 3 op je werkblad.</p>  | <p><b>Leg uit</b><br/>Veel vluchtelingen proberen snel hun leven op te bouwen, maar stuiten in het dagelijks leven op onbegrip. In dit filmpje vertellen vijf van hen wat elke Nederlander over vluchtelingen moet weten, zodat er meer begrip voor hun situatie komt.</p> <p>Bekijk het filmpje '5 lessen van een vluchteling' (2.54 min).</p> <p><b>Vraag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wat was het doel van dit filmpje denk je? En wat vond je ervan?</li> <li>– Waren er dingen in dit filmpje die je nog niet wist of nog niet eerder over na hebt gedacht?</li> <li>– Hoe kun jij ervoor zorgen dat erkende vluchtelingen zich veilig en gelukkig kunnen voelen in Nederland?</li> </ul> <p><b>Opdracht</b><br/>Nu maken de leerlingen in duo's <b>opdracht 3</b> van het werkblad. Bespreek klassikaal kort de resultaten. Wat valt op in wat de leerlingen hebben ingevuld?</p> | 10 min. |

### Afsluiting



| Slide 17: Afsluiting   | Didactische aanwijzingen  | Tijd   |
|--|---|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wat vond je van de afgelopen lessen?</li> <li>– Welke (nieuwe) inzichten heb je opgedaan?</li> <li>– Hoe zou jij met vluchtelingen omgaan als je het in Nederland voor het zeggen had?</li> </ul>  | <p>Sluit de les af. Bespreek daarbij de vragen op het digibord.</p> | 2 min. |